

SEMINARIO

**RECUPERO
DEI DEBITI
PER IL SUCCESSO
FORMATIVO**

**MATERIALI
STRUMENTI
E MODELLI**

venerdì 18 gennaio 2008

**Aula Magna
del Liceo Classico Carducci**

Via Beroldo, 9
20127 Milano



CIDI di Milano

Catia Branduardi

Il contesto dove stiamo operando



22 Agosto 2007 N° 139 – **Regolamento** recante le norme in materia di Adempimento dell'Obbligo di Istruzione –
A cui è allegato il documento Tecnico sull'impianto Curricolare Organizzato per Competenze

a.s. 07/08

Tipi di debiti (su 100 studenti ammessi con debiti)

	Lingua e letteratura italiana	Lingua e letteratura latina	Lingua e letteratura greca	Storia - Filosofia - Pedagogia	Matematica	Fisica	Altre materie scientifiche (chimica, bio- logia, ecc.)	Lingua e letteratura straniera	Materie artistiche	Materie economico- giuridiche	Materie tecnico- professionali	Altro
<i>Tipi di scuola</i>												
Totale	14,3	14,2	4,0	12,5	44,0	8,6	16,3	32,4	4,3	13,4	18,5	3,6
Licei classici	8,8	39,3	36,7	10,8	39,5	5,0	9,2	22,2	3,5	1,9	0,1	1,2
Licei scientifici	10,2	39,4	1,4	11,1	51,3	11,5	12,9	26,6	7,3	0,8	0,4	1,2
Licei linguistici	13,4	18,1	0,0	14,4	44,5	9,3	6,4	65,0	5,8	2,9	0,0	3,1
Licei socio-psico-pedagogici	12,8	23,0	0,8	19,1	44,7	4,5	14,2	35,4	4,1	6,6	0,4	4,6
Istituti tecnici	16,7	0,2	0,0	11,2	42,2	9,4	19,9	34,4	1,1	20,9	32,7	4,1
Istituti professionali	17,0	0,0	0,0	14,2	41,5	6,7	17,0	41,5	1,9	23,0	28,2	5,5
Istruzione artistica	18,0	0,0	0,0	16,6	45,3	10,4	18,8	18,3	34,3	4,8	13,0	7,6
<i>Ripartizioni geografiche</i>												
Nord	13,3	12,6	2,9	12,0	45,0	9,3	15,6	33,4	3,9	12,3	18,0	3,7
Centro	13,0	17,3	5,2	12,5	44,3	8,5	16,0	30,2	4,3	11,8	18,0	2,9
Sud	16,2	14,1	4,6	12,6	42,7	7,6	17,0	32,3	4,4	15,2	19,4	3,7
isole	14,3	17,6	5,2	17,4	44,6	10,5	19,7	33,3	6,7	16,3	16,8	4,5

(Fonte MPI – Dir. Gen. Studi e programmazione Servizio statistico)

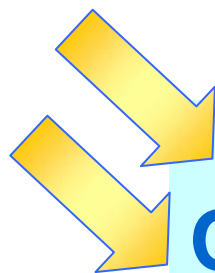
Decreto ministeriale n. 42- 80 e OM. 92

Attività di **recupero** dei debiti

Interventi didattici destinati agli
studenti con insufficienze

negli scrutini intermedi

tempestivo recupero delle carenze
rilevate



LE SCUOLE

Ogni Singolo Istituto deve
mettere in atto una **STRATEGIA**
per il Recupero

Attività di *sostegno*

Iniziative didattiche da svolgere durante tutto l'anno scolastico

Le attività di sostegno sono finalizzate alla progressiva riduzione di quelle di recupero dei debiti.

sostegno per prevenire l'insuccesso scolastico.

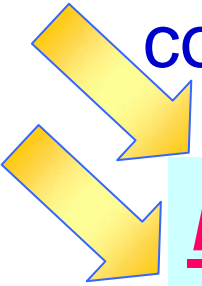
Occorre ribaltare l'impostazione:

Dunque

Puntare sull'apprendimento e quindi **sostituire**
alla parola recupero la parola

sostegno/accompagnamento

come parte integrante del curriculum



Invertire la rotta: recuperare il debito
come senso della **serietà dell'impegno**
scolastico per gli studenti – ma
contemporaneamente

Il nostro impegno a **innovare** **la didattica**
disciplinare e le metodologie

sospendere il giudizio di ammissione
alla classe successiva negli scrutini finali

LE SCUOLE

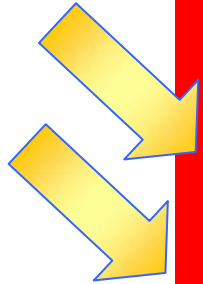


AZIONI di SISTEMA che *non solo* **facciano**
recuperare i debiti

Ma che siano percorsi di apprendimento
idonei, adeguati **a non lasciare nessuno**
indietro

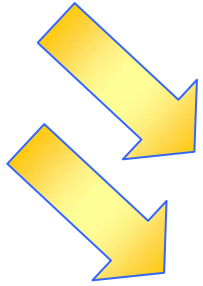
Il recupero non può essere una
“questione privata” tra **docente**
disciplinare e studente, ma deve
essere una questione tra scuola e
utente, tra istituzione e cittadino

Queste le cose che ci vengono indicate



- ✓ attività di approfondimento, con fermo del programma
- ✓ lavoro autonomo degli studenti
- ✓ attività sportello
- ✓ rinvio la formulazione del giudizio finale

Cosa possiamo fare per gestire il malfunzionamento attuale

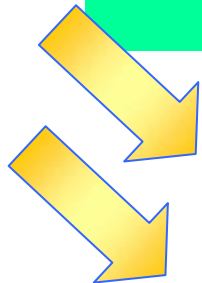


Le procedure che riteniamo irrinunciabili

Recupero Disciplinare gestito dal Dipartimento

Recupero di Competenze Trasversali – quali Rimotivazione e Metacognizione *(esempio)*

Innovazione Metodologico Didattica – come modalità per attivare apprendimenti idonei



Non ci interessa ripetere gli IDEI

Percorsi Disciplinari, ma non solo

(i gruppi di oggi pomeriggio)

- **Quale specificità della disciplina**
- **Come ci si rapporta agli studenti**
- **Quale Trasversalità**
- **Quali Modelli attivare sul recupero, sostegno...**
- **Quali Tipologie di valutazione**

Corso di Recupero

Parole che ricorrono nell'ordinanza

Soglia di accettabilità
Recupero su essenzialità
Verifica dei Bisogni

Allora Cosa Valutare

Il percorso
Il processo
Il prodotto
I comportamenti

Nuove modalità di Valutazione
Prove di Recupero Uguali per tutto l'Istituto
Prove di Recupero per classi parallele

Metodologie motivanti

Brainstorming
Analisi di caso
Ricera-azione
Lavoro cooperativo
Attività esterna alla scuola

Attività per il Recupero e il Sostegno

Disciplina

Curricolo

Definizione per Moduli e
Contenuti

**Trasversalità
Disciplinare**

Innovazione Metodologica

**Didattica Attiva
e Prodotto**

**Metodo di
studio**

Motivazione

**Dipartimento
Disciplinare**

**Orientamento
Prevenzione
della Dispersione
Scolastica**

Bilancio di Risorse

Accompagnamento

Supporto Psicologico

**RUOLO
Consiglio di Classe**

Metodi di Valutazione

Autovalutazione - - Uso didattico dell'Errore

- Correzione in gruppo - - Correzioni tra gruppi pari

**Alcune procedure sono
già sperimentate**

***Studenti coinvolti nelle
attività di Orientamento
e Recupero***

**Dal il 2005 ad ora sono stati attivati 115
corsi nelle Scuole Superiori e in alcune
scuole Medie della Lombardia per un totale
di 2873 Studenti**

**Solo nel 2006 le Scuole coinvolte sono
state 31**

Ai Presidi un augurio

Il Questionario compilare

Inserire argomenti non affrontati che la scuola ritiene fondamentali per la propria organizzazione

Non è nominativo

Ci interessa la scuola

I Presidi

Si prevedono gruppi di lavoro

significati da condividere

raccordo insuccesso

recupero accoglienza

insufficienza

debito

competenza

sostegno

accompagnamento

valutazione

minimi - essenziali

livelli

ecc....