

**SEMINARIO**

**RECUPERO  
DEI DEBITI  
PER IL SUCCESSO  
FORMATIVO**

**MATERIALI  
STRUMENTI  
E MODELLI**

**venerdì 18 gennaio 2008**

**Aula Magna  
del Liceo Classico Carducci**

Via Beroldo, 9  
20127 Milano



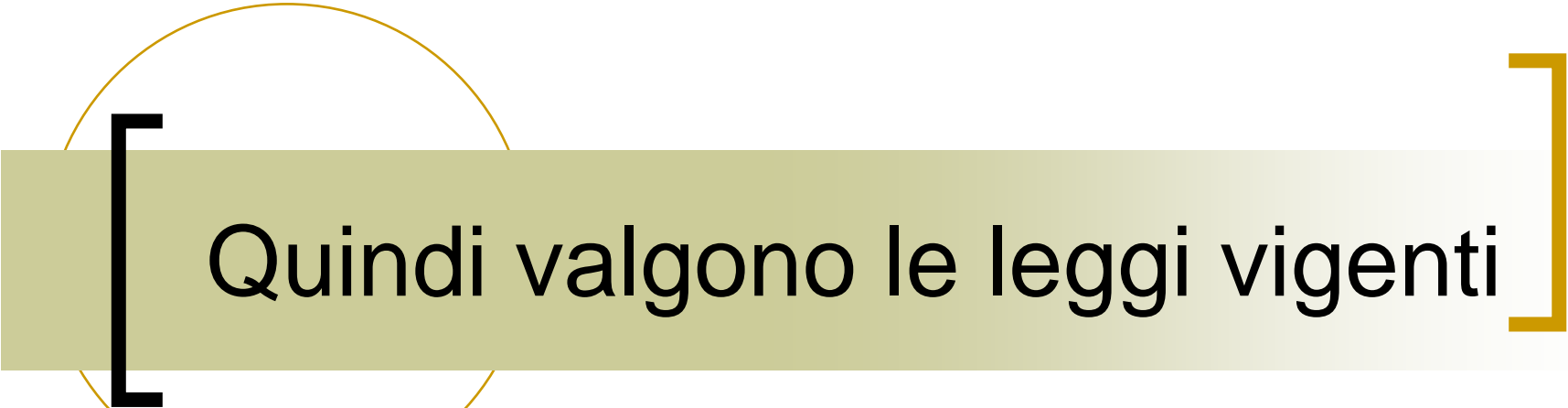
**CIDI di Milano**

# Autonomia scolastica e strategie per il recupero



# Decreto ministeriale n. 80/07 e Ordinanza n. 92/07

- secondo quanto di competenza dello Stato in regime di autonomia
- ribadiscono/regolamentano un livello **essenziale di prestazione** = provvedere al sostegno e al recupero delle difficoltà di apprendimento



Quindi valgono le leggi vigenti

(legge 8 agosto 1995, n. 352)

**Sono aboliti gli esami di riparazione**

Sono istituiti i debiti

Sono attivati gli interventi di sostegno e recupero

# E vale l'autonomia e la progettualità delle scuole

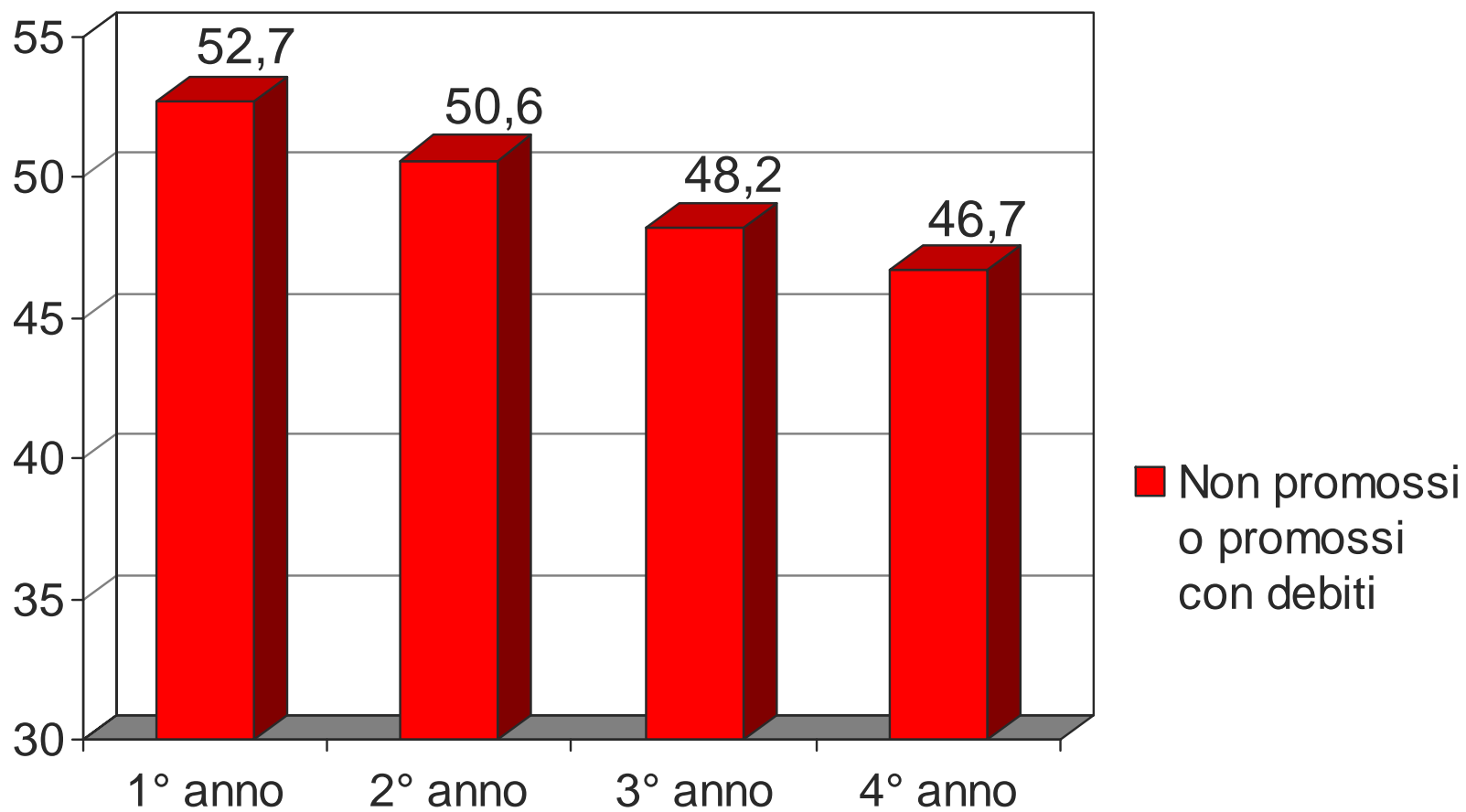
- DPR 8 marzo 1999, n. 275 (art. 4)
- Compete alle istituzioni scolastiche
  - realizzare iniziative di recupero e sostegno
  - scegliere le forme di flessibilità (organizzazione, metodologie, strumenti)
  - definire i criteri per il recupero dei debiti

E allora perché nuove disposizioni?  
Perché un problema  
purtroppo persiste



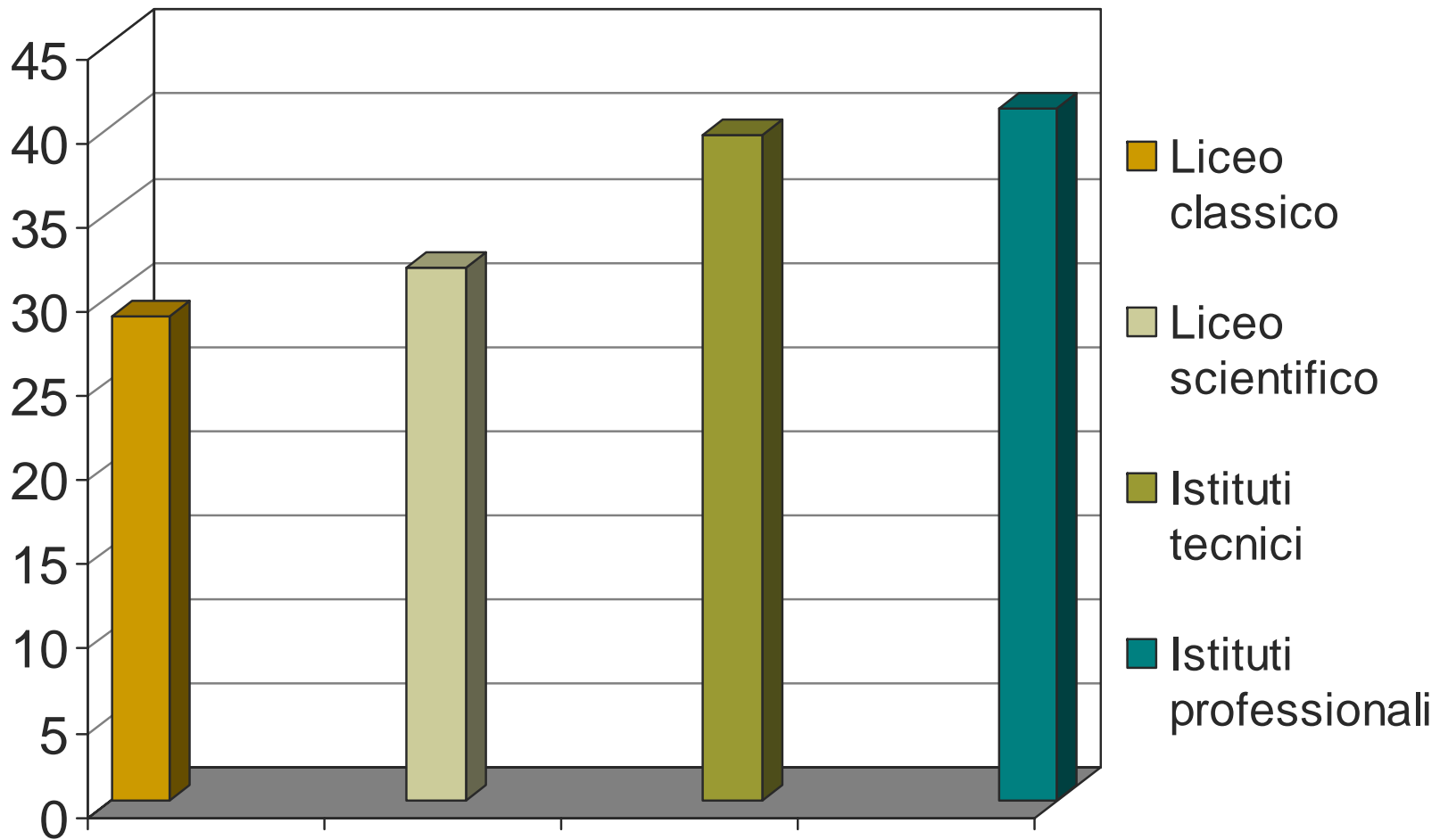
Nella scuola di II°  
grado ...

# Troppi alunni sono in difficoltà di apprendimento



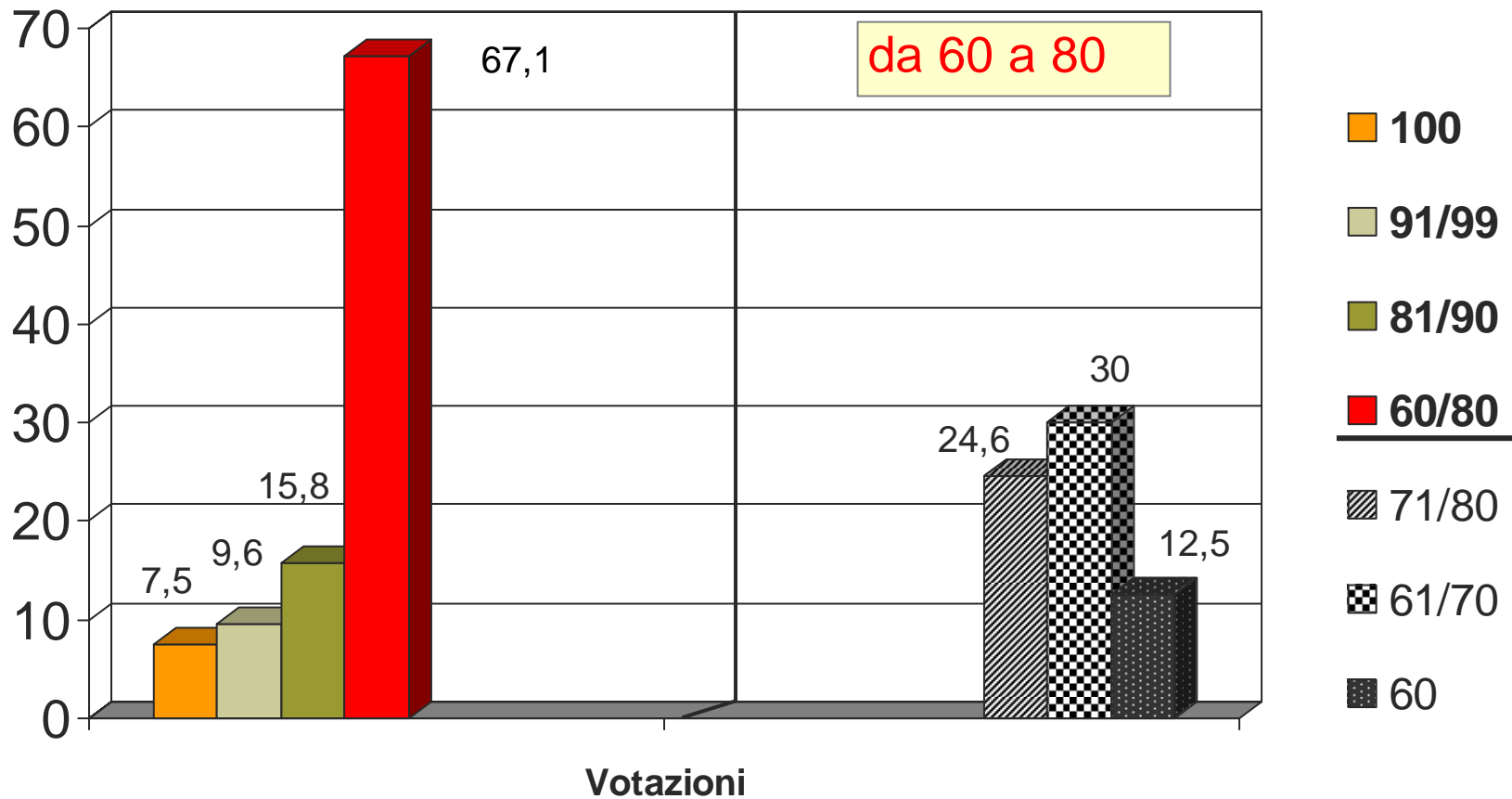
Tiziana Segantini

# E i debiti dilagano ... perfino nei licei



Tiziana Segantini

# E così al diploma ci si arriva ... *ai minimi termini*



E non dimentichiamo un sano  
*egoismo* professionale



Insegnare in queste  
condizioni è difficile  
e frustrante

[ La vera novità? ]

[ E' ribadito chiaro che ... ]

Decreto n. 80 (art. 1) – Ordinanza n. 92 (art. 2)

- le attività di sostegno e di recupero sono parte ordinaria e permanente del POF

[Decisioni e

---

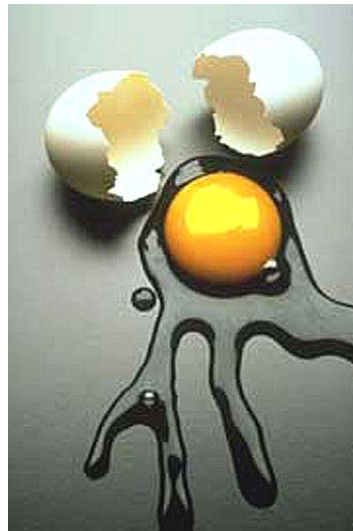
scelte appartengono

all'autonomia e

alla progettualità

delle scuole

# Sostegno o recupero?



**Sostegno!**

**Meglio prevenire  
che riparare**

Però ...  
non è un buon sostegno

- quello che “taglia” i contenuti e abbassa i livelli attesi di credito



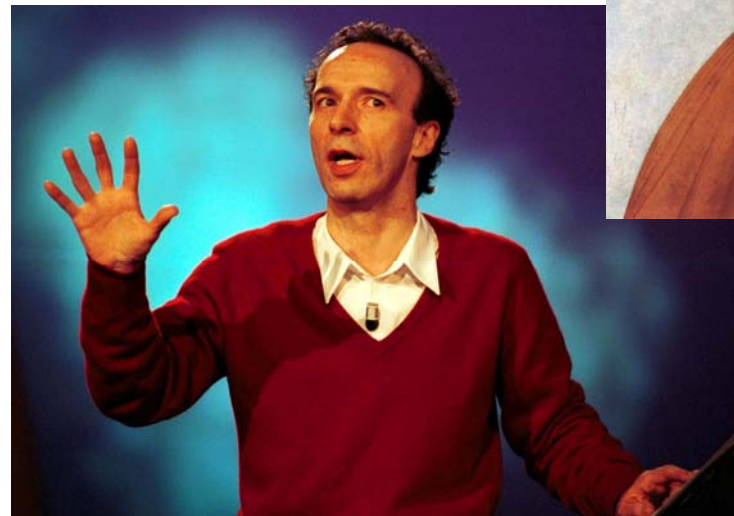
# [ non è un buon sostegno ]

- quello che “ripete” ciò che si è fatto in classe



# [ Per fare centro ... ]

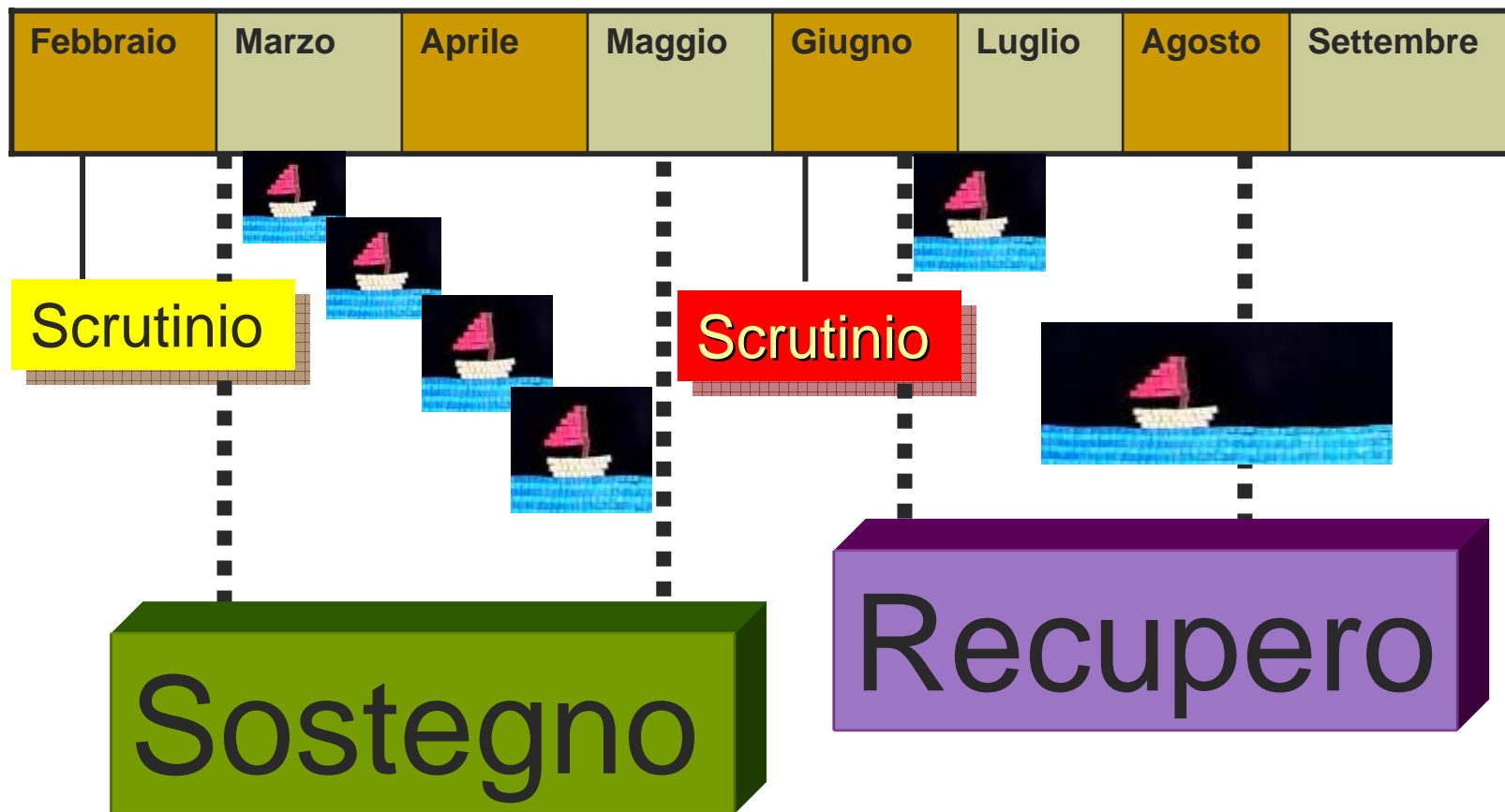
stili di apprendimento  
alla prova per vie nuove  
motivazione



# [ Scelte di progettazione ]

- Tempi
- Durata
- Modelli didattico-metodologici
- Forme di verifica dei risultati
- Criteri di valutazione

# [ Tempi e durata ]



# [ Modelli didattico-metodologici ]

asse insegnamento

Sostegno e  
recupero come  
***riparazione***

Differenziare contenuti,  
metodi e linguaggi

# [ Modelli didattico-metodologici ]

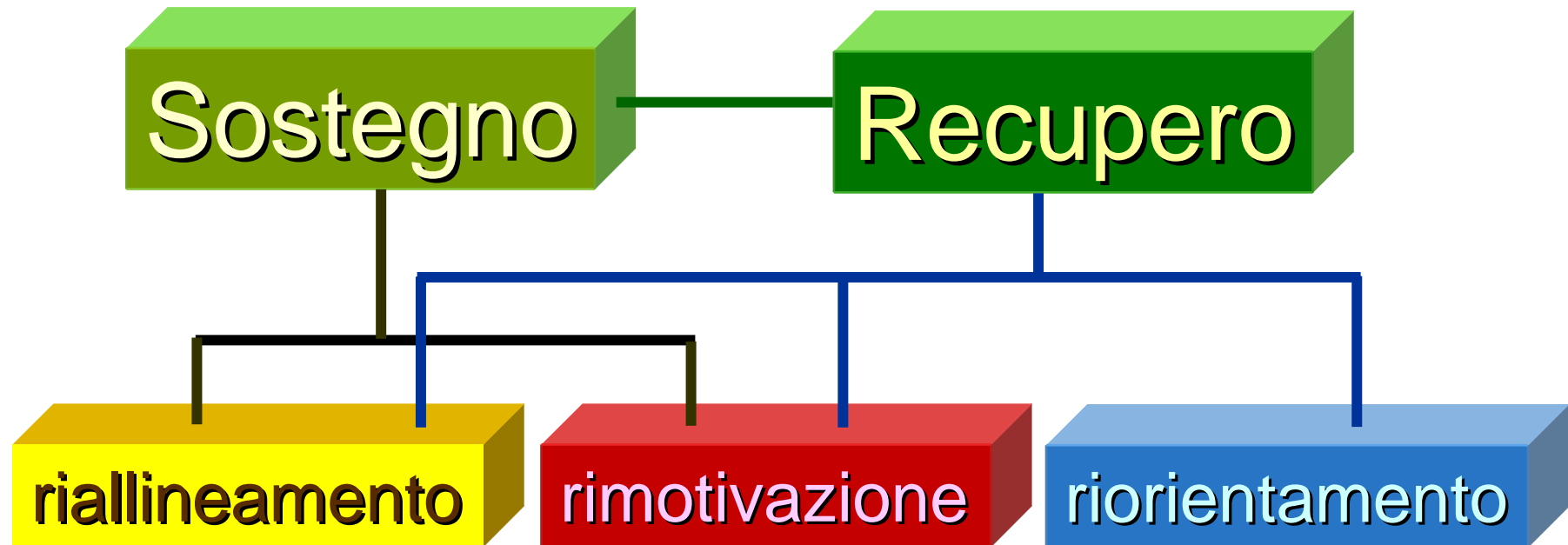
asse apprendimento

Sostegno e  
recupero come

*ri-  
apprendimento  
attivo*

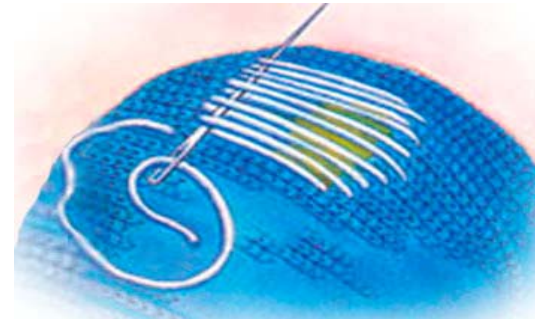
Progetto personalizzato  
Didattica attiva

# [ Tre modelli progettuali ]



# Indispensabile la diagnosi

Individuare  
le specifiche carenze,  
e anche i punti di forza



# La verifica

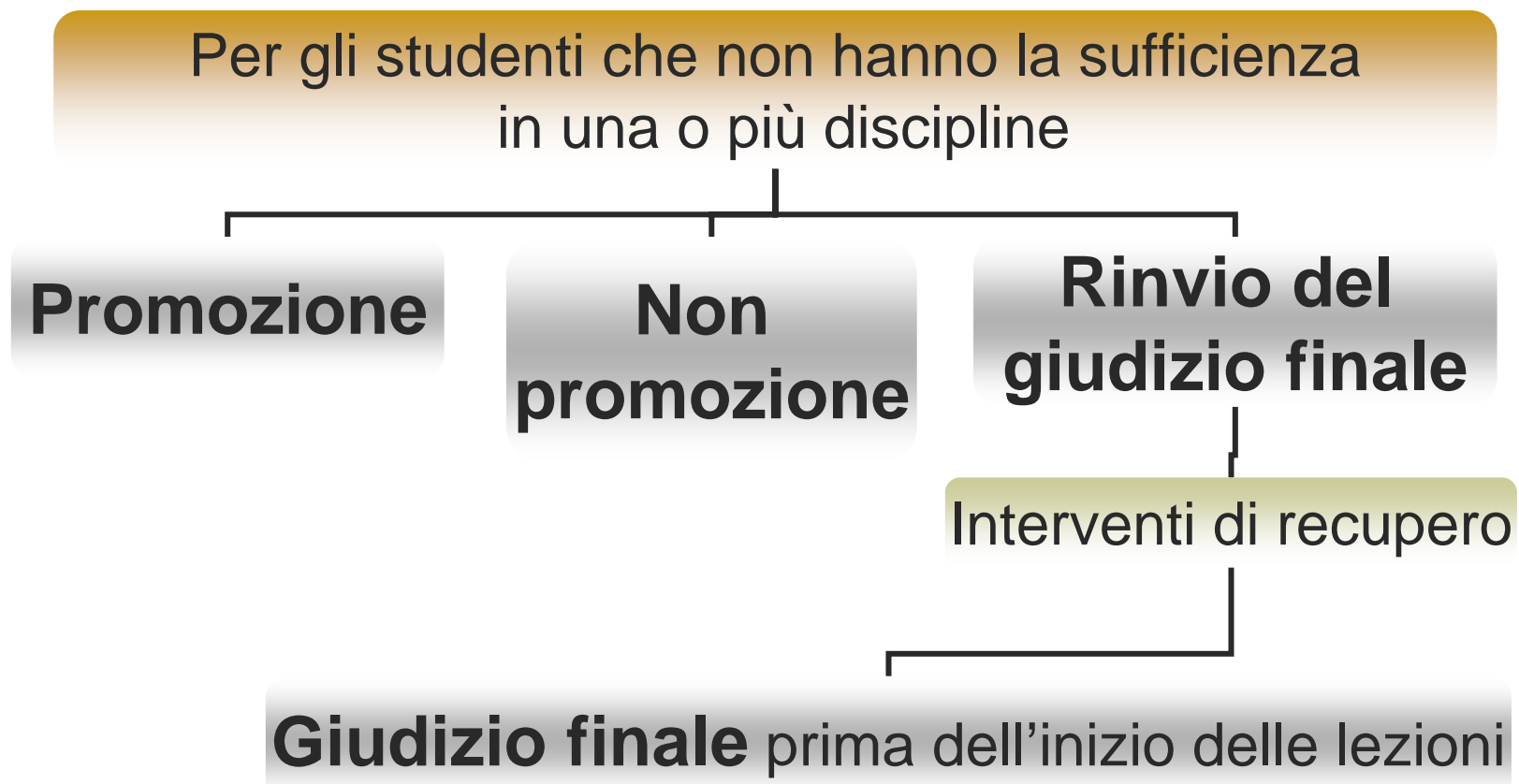
Il sostegno/recupero è un processo

- Non bisogna avere fretta
- I risultati seguono i tempi soggettivi dell'apprendimento e della rimotivazione
- Attenzione ai piccoli segnali di rimessa in cammino



# E c'è una buona novità

## Scrutini di fine anno



# Dal “debito” al “recupero del credito”



# E infine facciamo i conti con i problemi organizzativi

- Risorse umane
- Risorse finanziarie
- e lo spreco di ripetere in ogni scuola la progettazione/realizzazione di iniziative per piccoli gruppi

# [ Il recupero "territoriale" ]

- Diagnosi
- Progetto
- Piano di lavoro
- Valutazione

