

Seminario SIFI – 24.01.2006

Gruppo: “Orientamento e riorientamento”

Coordinatore:

Gildo Ferrari (Cidi)

Moderatrici:

Elena Vai (Irre), Patrizia Gelmetti (Irre), Elisabetta Ciccirelli (Cidi)

Osservatrici:

Simona Deiana (Ceref), Cristina Crippa (Ceref)

Sintesi dell'introduzione (di G. Ferrari):

- Obiettivo dell'incontro: condividere e rielaborare insieme, a partire da una proposta strutturata, una **GRIGLIA OPERATIVA che contenga i punti che il gruppo reputa irrinunciabili per un PROGETTO INTEGRATO di qualità.**
- Il processo di lavoro che si sta attivando, muove in una logica di **SPERIMENTAZIONE**: le azioni da svolgersi nelle classi arrivano in un momento dell'anno poco opportuno (dal punto di vista dello sviluppo del processo orientativo dei ragazzi e delle ragazze); è dunque necessario guardare alle azioni che si svolgeranno con un'ottica sperimentale, prestando particolare attenzione alla valutazione di futura fattibilità (**ponendosi dunque come obiettivo la sperimentazione di un progetto da rimettere a punto, ottimizzare e riproporre per l'inserimento nel POF l'anno venturo**)
- L'attività di **ORIENTAMENTO** all'interno del CURRICOLO (in sintesi):

IN	BIENNIO	PROMOZIONE	Inizio anno	DIDATTICA ORIENTATIVA	OUT
		RACCORDO	Metà anno		
	HELP				
TRIENNIO	STAGE ORIENTAMENTO RACCORDO				

- Occorre mettere in "discussione" all'interno del Gruppo di lavoro il modo con il quale queste azione vengono agite nelle scuole, dunque domandarsi se sono UTILI ed EFFICACI e sotto quali aspetti possono essere MIGLIORATE.

➤ Linee guida del Gruppo di lavoro:

- Le sperimentazioni che si svilupperanno nelle scuole dovranno concentrarsi sulle seguenti tipologie di azioni:

RI-MOTIVAZIONE
RI-ORIENTAMENTO
ORIENTAMENTO IN USCITA

- Il Gruppo lavorerà alla **CO-PROGETTAZIONE** delle sperimentazioni, con particolare attenzione ai seguenti aspetti:

Attenzione a BISOGNI CONCRETI (quindi relativi a gruppi di studenti/esse già conosciuti/e e attivi/e nel corrente anno scolastico)

Attenzione alla DIDATTICA ATTIVA (ovvero, come rendere gli/le studenti/esse protagonisti/e del percorso che stiamo proponendo loro, in una logica di auto-responsabilizzazione)

- Il Gruppo avrà a disposizione per ogni sperimentazione le seguenti **RISORSE ORGANIZZATIVE** per attivare il processo di lavoro:

1 Coordinatore/trice
1/3 Docenti
1 Consulente

Consiglio di Classe

Piattaforma on-line

➤ Elementi di qualità proposti per la costruzione della GRIGLIA OPERATIVA attraverso la quale procedere al confronto/condivisione di esperienze e ipotesi di lavoro delle singole Scuole:

- 1) Attività/curricolo/POF
- 2) Centralità studente/patto formativo
- 3) Metodologia/didattica attiva
- 4) Realizzazione prodotto
- 5) Monitoraggio
- 6) Valutazione/autovalutazione
- 7) Piattaforma on-line
- 8) Certificazione delle competenze

CONDIVISIONE/CONFRONTO DI ESPERIENZE E PROGETTI

	LICEO CREMONA Milano Prof.ssa Santagostino	LICEO VIRGILIO Milano Prof.ssa Ghiotti	I. P. C. FALCK Sesto S. G. MI Prof.ssa Castellana	I.P.C. EINAUDI Varese Prof.ssa Orazi
<i>Esperienze della Scuola in tema di Orientamento</i>	Consolidate attività di Orientamento in uscita; carezza di iniziative rivolte alle classi prime : solo interventi sporadici di alcuni insegnanti. Non esistono progettazioni in questo ambito	Consolidate attività di Orientamento e Riorientamento nel biennio: accoglienza e test di ingresso, monitoraggio dei percorsi individuali, recupero delle competenze di base (gestite dal Consiglio di Classe), sportello rieorientamento. Nel triennio: orientamento in uscita, campus, counseling	Consolidate attività di Orientamento e Riorientamento: nel professionale non possono essere sporadiche poiché sono rese necessarie dalle specificità del corso di studi. Attività inserite nel POF. Non vengono realizzati prodotti.	Consolidate e strutturate attività di Orientamento e Riorientamento.
<i>Esperienza di progetti integrati</i>		Orientamento in uscita (con Afor): ricaduta molto positiva sui/sulle ragazzi/e	Attività integrate di orientamento e riorientamento nel biennio con Agenzie Formative del territorio	
<i>Sperimentazione</i>	Didattica Orientativa	Orientamento in uscita in una classe	Rimotivazione nelle classi prime	Rinforzo motivazionale con soggetti non problematici : valorizzazione della motivazione attraverso la formazione di tutor dell'accoglienza delle future prime classi (proporre modelli positivi)

<i>Stato dell'arte</i>	Da avviare	Da avviare	Da avviare	Da avviare
<i>Bisogni formativi</i>	Imparare come si fa didattica orientativa	Possibilità di migliorare didattica orientativa disciplinare	Valutazione	Didattica attiva
<i>Punti di attenzione</i>			<p>Come valutare il risultato di un'azione orientativa?</p> <p>Difficoltà nel fissare gli obiettivi e valutarne i risultati: come e quando è possibile apprezzare un risultato orientativo?</p> <p>Consiglio di classe: dovrebbe non limitarsi a valutare il risultato delle azioni, bensì interagire con il processo: imparare a guardare il soggetto con uno sguardo nuovo e apprezzarne i cambiamenti immediati (comportamenti, atteggiamenti nel quotidiano)</p>	

	LICEO CASIRAGHI Cinisello B. MI Prof.ssa Mauri	Itis e LICEO T. GEYMONAT Tradate VA	LICEO ERASMO DA ROTTERDAM Sesto S. G.
<i>Esperienze della Scuola in tema di Orientamento</i>		<p>Vasta e consolidata esperienza in ambito orientativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raccordo con la scuola media (mini-stage) • Settimana dell'accoglienza: recupero competenze di base, metodo di studio, strategie di apprendimento (risultati restituiti a allievi e famiglie) • Rimotivazione per studenti con disagio (corso ad hoc, una settimana full-time): condivisione con il consiglio di classe, contratto con i soggetti, presentazione ai genitori, consulenza di psicologi e psico-terapeuti • Informazione orientativa in uscita 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione al progetto territoriale Vela per l'orientamento in ingresso (mini-stage, raccordo, formazione dei tutor dell'accoglienza). • Progetto accoglienza • Sportello orientamento
<i>Esperienza di progetti integrati</i>			Progetto Vela: integrazione con le scuole medie del territorio
<i>Sperimentazione</i>	Motivazione/rimotivazione per ragazzi/deboli delle classi prime; promozione dell'agio all'interno delle classi: ascolto e lettura critica delle dinamiche relazionali presenti	Ottimizzazione attività di orientamento in uscita con coinvolgimento di altre Agenzie del territorio	Riallineamento (recupero delle competenze di base)
<i>Stato dell'arte</i>	<p>Avviato:</p> <ul style="list-style-type: none"> • contratto formativo attraverso un incontro dei partecipanti con la Vicepreside • presentazione del progetto alle famiglie 	Da attivare (valutazione di trasferibilità e ottimizzazione del progetto esistente)	Competenza di altro Gruppo di lavoro SIFI

	<ul style="list-style-type: none"> • microprogettazione didattica attiva (esercitazioni) 		
<i>Bisogni formativi</i>	Didattica attiva	Accompagnamento orientativo in uscita	Imparare a gestire i momenti di "crisi" e "ansia" attraversati dai soggetti: come gestire interventi di "rassicurazione", sostegno orientativo, indipendentemente dal rendimento scolastico
<i>Punti di attenzione</i>			Gestione dei passaggi tra scuole diverse: in queste transizioni si perdono informazioni sui percorsi individuali, è molto difficile creare raccordi tra le scuole del territorio, mantenere continuità orizzontale. Questo potrebbe essere competenza di una rete territoriale?