

RETE SIFI – LABORATORIO TERRITORIALE DI MILANO

Linee del progetto “Dispositivo provinciale – Percorsi di Accompagnamento per il successo Formativo e la lotta alla Dispersione” a.f. 2006/2007 Progetto N° 403018

PREMESSA

Il progetto è finalizzato a realizzare, in un’ottica di rete di scuole, una reale condivisione di utilizzo delle risorse.

Pertanto occorre approntare soluzioni che coinvolgano trasversalmente le scuole aderenti, sia nella fase di individuazione dei diversi bisogni riferiti agli studenti, sia nella fase di individuazione dei percorsi alternativi che a questi studenti si vogliono offrire.

In altre parole nel progetto è previsto l’accorpamento di studenti su esperienze all’interno della rete; la messa a sistema di risorse comuni che riguardano le attrezzature (laboratori) e le competenze (docenti).

DESTINATARI DEGLI INTERVENTI

Le azioni sono rivolte a giovani di età compresa fra 14 e i 18 anni, soggetti al diritto – dovere di istruzione e formazione professionale.

STRUTTURA DEL PERCORSO

Le azioni orientative già consolidate nelle precedenti annualità quali: attività di orientamento e consulenza orientativa, LARSA, attività di accompagnamento all’inserimento in percorsi di istruzione e formazione, percorsi formativi non ordinamentali; saranno sviluppate secondo una tempistica modulare prevista nel bando che terrà conto dei precisi riferimenti metodologici e contenutistici:

AUTO-MONITORAGGIO - sull’intera classe; *ESPLORATIVO* - Allargare le conoscenze /la mappa cognitiva di lettura delle opportunità formative; *ESPERIENZIALE* - Sperimentare l’impatto con nuovi contesti formativi; verificare diversi stili di lavoro/apprendimento; maturare e superare difficoltà e sentimenti di disagio; *STRATEGICO* - Tutorare l’intero percorso orientativo dell’allievo e accompagnarne il passaggio e la prima fase di inserimento, per evitare ulteriori insuccessi.

ALCUNE - TIPOLOGIE DI INTERVENTO

1. classi Prime e seconde

- **Studenti in situazione di bocciatura alla fine del primo quadrimestre (ragazzi che di fatto hanno abbandonato).**

Proposta: moduli di 200 ore complessive da svolgersi nel secondo quadrimestre (in parte in sostituzione delle ore curricolari); scopo evitare la bocciatura e inserirsi nella classe successiva in altro istituto (Passerella - es. dall’ITIS al professionale).

- **Studenti in situazione di bocciatura alla fine del primo quadrimestre, che possono recuperare.**

Proposta: moduli di 60/80 ore da svolgere in orario extracurricolare e per la maggior parte nel periodo immediatamente successivo alla fine delle lezioni (a giugno).

Costoro non sarebbero bocciati perché con troppi debiti (4/5) perché impegnati (contratto formativo sottoscritto) a frequentare il corso di recupero, per ridurre il numero. Infatti, alla fine del percorso nelle materie coperte dall’intervento il debito formativo risulterebbe saldato.

NB: occorre il coinvolgimento di consiglio di classe e del Collegio Docenti che ne consenta l’applicazione.

- **Studenti stranieri di prima alfabetizzazione**

Proposta: moduli di 60/80 ore da svolgere fuori dalla classe in periodi particolari quali settembre, gennaio e dopo la fine della scuola a giugno.

- **Studenti stranieri di seconda alfabetizzazione**

Proposta: moduli di 30/50 ore da svolgere fuori dalla classe in periodi particolari quali settembre, gennaio e dopo la fine della scuola a giugno.

- **Studenti con difficoltà in qualche disciplina.**

Proposta: 30 ore di riallineamento in cui accanto alla motivazione e al metodo di studio (da potenziare) ci siano interventi funzionali al recupero di conoscenze/competenze disciplinari.

Anche per loro potrebbe essere previsto una integrazione di altre 20/30 ore da effettuarsi alla fine delle lezioni (giugno) per il recupero dei debiti non saldati.

- **Studenti o classe che possono recuperare meglio.**

Proposta: 30 ore di riallineamento attraverso una didattica attiva (accompagnamento/sostegno/rafforzamento centrato in particolare sul metodo di studio e sulla ricerca).

- **Studenti che alla fine del biennio hanno bisogno di valutare la scelta dell'indirizzo.**

Proposta: 10/20 ore di informazione/formazione/sostegno alla scelta.

2. classi terze

- **Studenti in situazione di bocciatura alla fine del primo quadrimestre, che possono recuperare.**

Proposta: moduli di 60/80 ore da svolgere in orario extracurricolare e per la maggior parte nel periodo immediatamente successivo alla fine delle lezioni (a giugno).

Costoro non sarebbero bocciati perché con troppi debiti (4/5) perché impegnati (contratto formativo sottoscritto) a frequentare il corso di recupero per ridurre il numero. Infatti alla fine del corso nelle materie coperte dall'intervento il debito formativo risulterebbe saldato.

NB: occorre il coinvolgimento di consiglio di classe e del Collegio Docenti che ne consenta l'applicazione.

- **Studenti con difficoltà in qualche disciplina.**

Proposta: 30 ore di riallineamento in cui accanto alla motivazione e al metodo di studio (da potenziare) ci siano interventi funzionali al recupero di conoscenze/competenze disciplinari.

Anche per loro potrebbe essere previsto una integrazione di altre 20/30 ore da effettuarsi alla fine delle lezioni (giugno) per il recupero dei debiti non saldati.

- **Studenti o classe che possono recuperare meglio.**

Proposta: 30 ore di riallineamento attraverso una didattica attiva (accompagnamento/sostegno/rafforzamento centrato in particolare sul metodo di studio e sulla ricerca).

3. classi quarte e quinte

- **Studenti con difficoltà in qualche disciplina.**

Proposta: 30 ore di riallineamento in cui accanto alla motivazione e al metodo di studio (da potenziare) ci siano interventi funzionali al recupero di conoscenze/competenze disciplinari.

Anche per loro potrebbe essere previsto una integrazione di altre 20/30 ore da effettuarsi alla fine delle lezioni (giugno) per il recupero dei debiti non saldati.

- **Stage: offerta a tutti gli studenti della classe.** (solo quarte)

Proposta: 30 ore di cui 15 circa per la preparazione dell'attività e 15 circa di riflessione sull'attività svolta (in mezzo l'esperienza dello stage).

- **Orientamento in uscita: il problema della scelta (continuità dello studio o inserimento nel mondo del lavoro).** (classi quarte)

Proposta: 30 ore per un bilancio del proprio percorso formativo, l'acquisizione di informazioni sul mondo della formazione e sul mondo del lavoro (lauree e specializzazioni - profili professionali – curriculum – colloquio di selezione ecc...), l'individuazione di un percorso in uscita (delineazione di un progetto di vita).

- **Orientamento in uscita: il problema del raccordo (continuità dello studio o inserimento nel mondo del lavoro).** (classi quinte)

Proposta: 30 ore per un'analisi dei profili professionali compatibili con il percorso formativo effettuato (eventuali sviluppi: specializzazioni post-diploma, lauree).

Strumenti di raccordo per il mondo del lavoro (normativa e contratti – curriculum, agenzie di lavoro interinale ecc..).

Strumenti di raccordo per il mondo della formazione (test d'ingresso alle facoltà). Controllo e consolidamento del proprio progetto di vita.