

Le competenze nel raccordo tra medie e biennio

ASSE LINGUISTICO / ESPRESSIVO

Catia Branduardi, Ivana Zamarian, Elisabetta Visintainer,

quale continuità possibile?

- I programmi ufficiali
- La documentazione di accompagnamento
- Le strategie \ La metodologia

Su quali aspetti gli insegnanti possono agire?

- nell'applicazione "autonoma" delle indicazioni sui programmi \ conoscenza dei programmi dei diversi cicli
- nelle scelte relative alla documentazione
 - 1.voti "globali"? \ punteggi ?
 - 2.conoscenze ? \ competenze ?
 - 3.accoglienza ? rito ?

nei punti fermi alla base delle scelte metodologiche nel riconoscimento e nello sviluppo delle competenze

Punti fermi

Strumenti di lavoro

Il Quadro Comune Europeo di Riferimento

Imparare

Insegnare

valutare

Il Quadro di riferimento europeo

- fornisce una **base comune** per l'elaborazione di curricula, esami, libri di testo, ecc. in Europa
 - rappresenta uno **strumento di lavoro** attivo per tutti gli operatori della scuola
 - fornisce una **mappa** delle lingue
- è trasparente, **coerente**, polivalente
 - è **descrittivo** e non prescrittivo
 - **NON** propone a chi lo usa né obiettivi da raggiungere né **metodi** da applicare
 - **MA** conduce, coerentemente, ad un orientamento, a **scelte metodologiche** e didattiche

I descrittori

- livelli di competenza linguistica condivisi
- complessità del descrittore
 - necessità di scomporlo
 - ritorno alla complessità

La comunicazione



dal Quadro Comune Di Riferimento per le Lingue capitolo 8

Competenza linguistico comunicativa

linguistica

Socio-linguistica

pragmatica

| | | | |
|--------------------|----------------------|-----------------------------|---------------------|
| Competenza tecnica | Competenza lessicale | Competenza morfo-sintattica | Competenza testuale |
|--------------------|----------------------|-----------------------------|---------------------|

| | | |
|-----------------------|-----------------------|---------------------------------|
| Competenza discorsiva | Competenza funzionale | Competenza schemi d'interazione |
|-----------------------|-----------------------|---------------------------------|

Competenza semantica

Parametri socioculturali
norme sociali

L'educazione plurilingue e pluriculturale

(...) il curriculum éducativo non inizia né termina né si limita alla scuola (...) *una competenza plurilingue e pluriculturale può dar luogo a costruzioni mentali precedentemente e parallelamente alla scolarizzazione* → (...)

- l'esperienza

- l'educazione familiare, la storia, i contatti intergenerazionali,

- il viaggio, l'espatrio, l'emigrazione, (...)

- l'appartenenza ad un ambiente plurilingue e pluriculturale (...)

- la lettura e la relazione con i media

dal Quadro Comune Di Riferimento per le Lingue capitolo 8

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado per Italiano

L'alunno:

- È capace di **interagire** in modo **efficace** in diverse situazioni comunicative (dialogo, testi orali e scritti)
- Usa in modo efficace la comunicazione orale e scritta per collaborare con gli altri (realizzazione di giochi, elaborazione di progetti, risoluzione di problemi)
- Nelle attività di studio **usa i manuali delle discipline** o altri testi di studio per ricercare, raccogliere e rielaborare i dati, i concetti, ecc., anche con l'utilizzo di strumenti informatici

Da Decreto 22 agosto 2007, Documento tecnico, Gli assi culturali

Alla fine del biennio lo studente deve avere la **padronanza della lingua italiana:**

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
 - Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

Il Rapporto OCSE 2007→

insuccesso scolastico in Italia

Indagini OCSE-PISA 2006→

**peggioramento degli apprendimenti linguistici e
matematico–scientifici conseguiti dai 15 enni
italiani**

Competenze chiave del progetto PISA

- L1
- Matematica
- Scienze
- Problem solving

Competenze Chiave nella Società della Conoscenza

- **Apprendere ad apprendere**

- auto-determinazione
- auto-regolazione
- attribuzioni causali

- **Ragionare**

- Collegare
- Inferire
- Risolvere problemi e individuare nuovi problemi
- Prendere decisioni
- Capacità critiche e ideative

- **Comunicare**

- Ascoltare
- Leggere
- Comprendere
- Esprimersi

- **Collaborare / cooperare**

- Mediare
- Organizzare
- Negoziare
- Rispettare

otto competenze chiave per l'apprendimento permanente:

- **comunicazione nella madrelingua;**
- **comunicazione nelle lingue straniere;**
- **competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;**
- **competenza digitale;**
- **imparare a imparare;**
- **competenze sociali e civiche;**
- **spirito di iniziativa e imprenditorialità;**
- **consapevolezza ed espressione culturale**

la comunicazione in lingua materna :
facoltà di esprimere e interpretare
concetti, pensieri, sentimenti, fatti e
opinioni all'orale e allo scritto e avere
interazioni linguistiche appropriate e
creative in tutte le situazioni della vita
sociale e culturale

La comunicazione in lingua straniera che implica, al di là delle stesse competenze di base della comunicazione in lingua materna, la mediazione e la comprensione delle altre culture. il grado di padronanza dipende da molti fattori e dalle capacità di ascoltare parlare leggere scrivere (strategie generali, strategie specifiche, identità alterità,)

la competenza matematica e le competenze di base di scienze e tecnologie: attitudine a sviluppare e applicare un ragionamento matematico per risolvere diversi problemi della vita quotidiana, con accento sul ragionamento, il rapporto tra il sapere e la pratica. le competenze di base in scienze e tecnologie rimandano alla padronanza, all'impiego e all'applicazione delle conoscenze e delle metodologie utili a spiegare il mondo della natura. Esse presuppongono la comprensione dei cambiamenti legati all'attività umana e alla responsabilità di ogni individuo in quanto cittadino

la competenza informatica, implica l'uso
sicuro e critico delle tecnologie
dell'informazione e della comunicazione

Imparare ad imparare : capacità di gestire in autonomia il proprio apprendimento (individualmente o in gruppo) secondo i propri bisogni, divenire consapevoli di metodi, strategie...

Le competenze sociali e civiche. Si riferiscono alla competenze personali, interpersonali e interculturali e a tutte le forme di comportamento di un individuo volte a partecipare in modo efficace costruttivo alla vita sociale e professionale vie sociale et professionnelle. Elle correspond au bien-être personnel et collectif. La compréhension des codes de conduite et des usages des différents environnements dans lesquels l'individu évolue est essentielle. Par ses compétences civiques, notamment sa connaissance des notions et structures sociales et politiques (démocratie, justice, égalité, citoyenneté et droits civils), un individu peut assurer une participation civique active et démocratique

Lo spirito di iniziativa e di impresa : capacità di passare dalle idee alle azioni. Essa suppone creatività, innovazione e capacità di prendere rischi, la capacità di programmare e di gestire progetti in vista della realizzazione di obiettivi. (...) tutto ciò dovrebbe includere una sensibilizzazione ai valori etici

la sensibilità e l'espressione culturale che implica la consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa delle idee delle esperienze e delle emozioni in diverse forme (musica, arti dello spettacolo, letteratura e arti visive)