

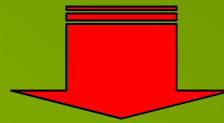
Le competenze nel raccordo tra medie e biennio

ASSE STORICO / SOCIALE

Ermenegildo Ferrari, Mariangela Peghetti

accoglienza

14



raccordo disciplinare

**Quale raccordo per
l'asse storico-sociale ?**

norme di riferimento

Il nuovo obbligo di istruzione è stato preceduto dalle **INDICAZIONI PER IL CURRICOLO** per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo d'istruzione.

INDICAZIONI PER IL CURRICOLO
per la scuola dell'infanzia
e per il primo ciclo d'istruzione



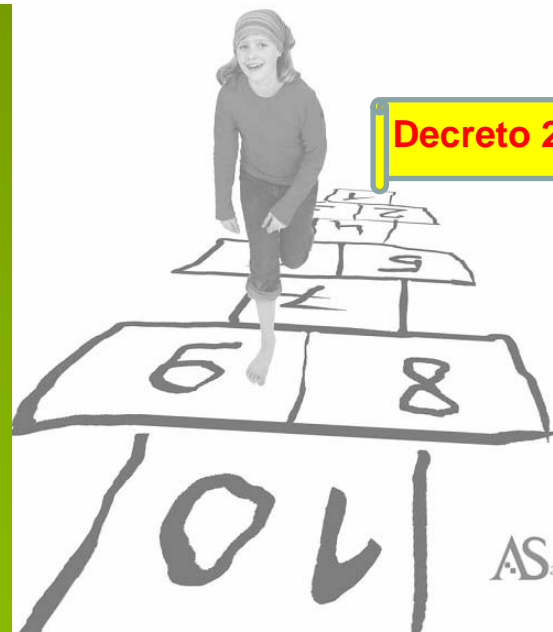
ROMA SETTEMBRE 2007

D.M. 31.07.2007

INDICAZIONI PER IL CURRICOLO
per la scuola dell'infanzia
e per il primo ciclo d'istruzione

Il nuovo obbligo di istruzione:
cosa cambia nella scuola?

Decreto 22.08.2007, n.139



DECRETO 22 Agosto 2007, n. 139
Regolamento recante norme in materia di adempimento
dell'obbligo di istruzione, ai sensi dell'articolo 1, comma 622,
della legge 27 dicembre 2006, n. 296.

Il curricolo si articola

➔ in *campi di esperienza* nella scuola dell'infanzia

- a. Il sé e l'altro;
- b. Il corpo e il movimento;
- c. Linguaggi, creatività, espressione;
- d. I discorsi e le parole;
- e. La conoscenza del mondo.

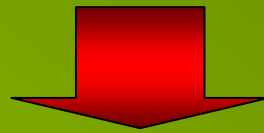
➔ in *aree disciplinari* nella scuola del primo ciclo.

- a. linguistico-artistico-espressiva;
- b. storico-geografico-sociale;
- c. matematico-scientifico-tecnologica

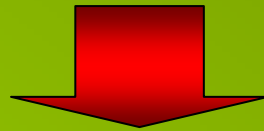
➔ in *assi culturali* nella scuola del secondo ciclo.

- a. asse dei linguaggi
- b. asse matematico
- c. asse scientifico tecnologico
- d. asse storico sociale

Al termine della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado vengono individuati traguardi di sviluppo della competenza per ciascun campo di esperienza, area e discipline.

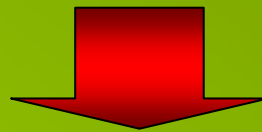


Gli obiettivi di apprendimento sono definiti in relazione al terzo e al quinto anno della scuola primaria e al terzo anno della scuola secondaria di primo grado.



Sono obiettivi ritenuti strategici al fine di raggiungere i traguardi di sviluppo delle competenze previsti dalle Indicazioni.

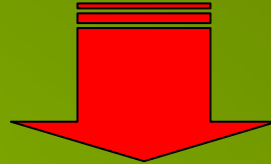
Per il termine del biennio della scuola secondaria di primo grado vengono individuate le competenze culturali relative ai quattro assi e si sottolinea che queste devono collegarsi (**consentire**) le competenze chiave di cittadinanza.



Realizzando lo sviluppo pieno della persona nei tre ambiti citati.

34

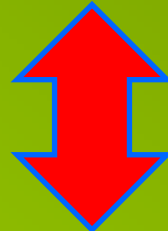
Per quanto riguarda l'area storico sociale



Si tratta di raccordare:

I **traguardi** previsti alla fine del primo ciclo dalle aree disciplinari

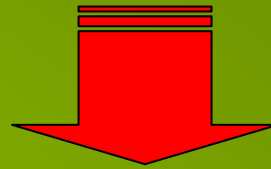
15



La progettazione del percorso verso le **competenze** previsto dal secondo ciclo con gli assi culturali

16

compito



Quali attività per il raccordo
disciplinare?

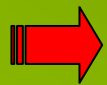
Come lavorare per il
raccordo ?

27

Sul lungo corso:
i tre anni

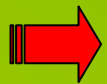
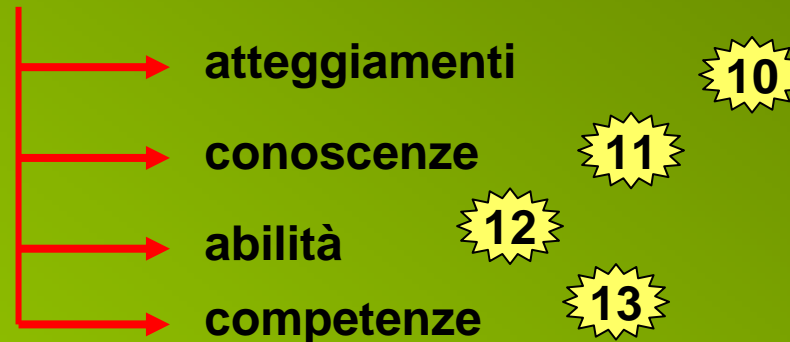
Sul breve corso:
terzo anno

Il problema (relativo al terzo anno)



Rilevare la situazione di partenza

Quali traguardi hanno raggiunto gli studenti che si apprestano ad affrontare il curriculum del biennio?



Progettare un percorso nell'ottica del **raccordo** in entrata.



... formulato nell'ottica delle competenze previste dagli assi culturali.

26



...orientato alle competenze chiave della cittadinanza.

19

approfondimenti

Metto in rete uno strumento utile: un **archivio di dati** reperibile nei numerosi **siti di storia**.



come rilevare gli atteggiamenti?

L'alunno ha incrementato la curiosità per la conoscenza del passato.

Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici.

Conosce e apprezza aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità.

20

come rilevare le conoscenze?

Conosce i momenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario, alla formazione della Repubblica

Conosce i processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea.

Conosce i processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica, alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.

Conosce gli aspetti essenziali della storia del suo ambiente.

21

come rilevare le abilità ?

Ha elaborato un personale metodo di studio, comprende testi storici, ricava informazioni storiche da fonti di vario genere e le sa organizzare in testi.

Sa esporre le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e sa argomentare le proprie riflessioni.

22

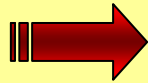
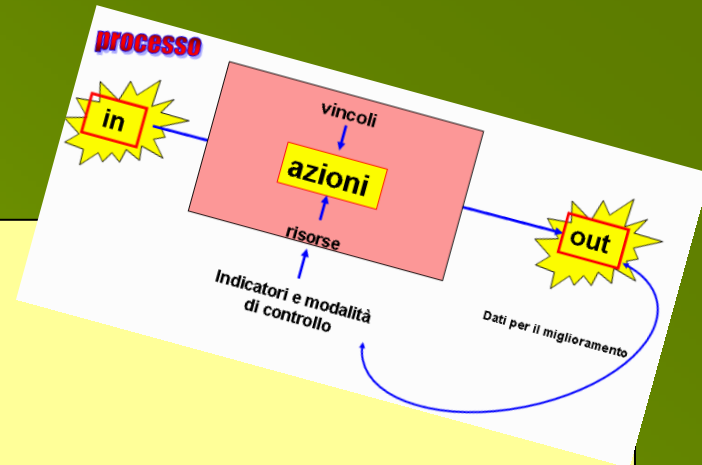
come rilevare le competenze?

Usa le conoscenze e le abilità **per orientarsi** nella complessità del presente, comprendere opinioni e culture diverse, capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.

23

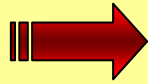
tempi?

Accoglienza

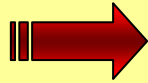


Informazioni

- La struttura
- I servizi
- I referenti (consiglio di classe: Coordinatore – tutor)



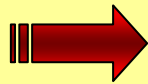
Rilevazione preconcoscenze (test d'area)



Modulo di supporto/rafforzamento metodo di studio

- La lezione: ascolto - appunti
- Lo studio: riassunto
- Organizzazione del tempo (a scuola e a casa)
- Peculiarità dei linguaggi disciplinari: metodi e strumenti (libri di testo)

Raccordo



Analisi del curriculum

- Il POF
- La programmazione didattica: obiettivi trasversali
- Le programmazioni disciplinari, obiettivi specifici

contratto formativo

Trauardi di sviluppo della competenza al termine della scuola secondaria di primo grado

L'alunno ha incrementato la curiosità per la conoscenza del passato.

Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici.

Conosce i momenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario, alla formazione della Repubblica

Conosce i processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea.

Conosce i processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica, alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.

Conosce gli aspetti essenziali della storia del suo ambiente.

Conosce e apprezza aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità.

Ha elaborato un personale metodo di studio, comprende testi storici, ricava informazioni storiche da fonti di vario genere e le sa organizzare in testi.

Sa esporre le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e sa argomentare le proprie riflessioni.

Usa le conoscenze e le abilità **per orientarsi** nella complessità del presente, comprendere opinioni e culture diverse, capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.

competenze

a

Competenze	Abilità /capacità	Conoscenze
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	<p>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche</p> <p>Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo</p> <p>Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi</p> <p>Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale</p> <p>Leggere - anche in modalità multimediale - le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche</p> <p>Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico - scientifica nel corso della storia</p>	<p>Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale</p> <p>I principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano</p> <p>I principali fenomeni sociali, economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture</p> <p>Conoscere i principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea</p> <p>I principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio</p> <p>Le diverse tipologie di fonti</p> <p>Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica</p>

b

Competenze	Abilità/capacità	Conoscenze
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	<p>Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana</p> <p>Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico</p> <p>Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona - famiglia - società - Stato</p> <p>Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati</p> <p>Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza</p> <p>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</p>	<p>Costituzione italiana</p> <p>Organi dello Stato e loro funzioni principali</p> <p>Conoscenze di base sul concetto di norma giuridica e di gerarchia delle fonti</p> <p>Principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</p> <p>Organi e funzioni di Regione, Provincia e Comune</p> <p>Conoscenze essenziali dei servizi sociali</p> <p>Ruolo delle organizzazioni internazionali</p> <p>Principali tappe di sviluppo dell'Unione europea</p>



Competenze	Abilità/capacità	Conoscenze
Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	<p>Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio</p> <p>Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio</p>	<p>Regole che governano l'economia e concetti fondamentali del mercato del lavoro</p> <p>Regole per la costruzione di un curriculum vitae</p> <p>Strumenti essenziali per leggere il tessuto produttivo del proprio territorio</p> <p>Principali soggetti del sistema economico del proprio territorio</p>

le 8 competenze chiave europee

Il quadro di riferimento delinea otto competenze chiave:

1. comunicazione nella madrelingua;
2. comunicazione nelle lingue straniere;
3. competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
4. competenza digitale;
5. imparare a imparare;
6. competenze sociali e civiche;
7. spirito di iniziativa e imprenditorialità; e
8. consapevolezza ed espressione culturale.

Analizza il territorio nel quale risiedi:

C'è un edificio, una strada, un ponte, un monumento su cui puoi concentrare la tua attenzione per **valorizzarne** il significato?

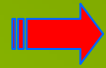
Non importa se quanto identifichi non ti consentirà di risalire molto indietro sulla linea del tempo

Cosa ne sanno i tuoi familiari ?

Cosa ne sanno i tuoi amici ?

Cosa fai per acquisire informazioni ?

Come le organizzi per comunicarle ai tuoi compagni ?

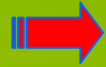


Prova ad elencare i momenti fondamentali della storia italiana:

Le vicende legate all'Italia preunitaria.

Quelle legate alla formazione dello stato unitario.

Quelle legate alla formazione della Repubblica



Prova ad elencare i momenti fondamentali della storia europea:

Le vicende legate al medioevo. (**indica il periodo**)

Quelle legate all'età moderna. (**indica il periodo**)

Quelle legate alla storia contemporanea. (**indica il periodo**)



Prova ad elencare i momenti fondamentali della storia mondiale:

Il neolitico. (**indica il periodo**)

La rivoluzione industriale. (**indica il periodo**)

La globalizzazione. (**indica il periodo**)



Che cosa sai dell'ambiente in cui vivi?

Fai un elenco di avvenimenti significativi. (fino a che data riesci a risalire nella linea del tempo?)

Come organizzi il tuo studio ?

Rispondi alle domande del questionario.

**Fai le tue riflessioni (dai un giudizio:
elementi di forza ed elementi di
debolezza).**



**Quali elementi di forza e quali elementi di
debolezza condividi con i tuoi compagni?**

RISOLVI QUESTO PROBLEMA:

Hai di fronte un edificio (esempio la chiesa della tua parrocchia).

Quali domande puoi porti per dargli significato ?

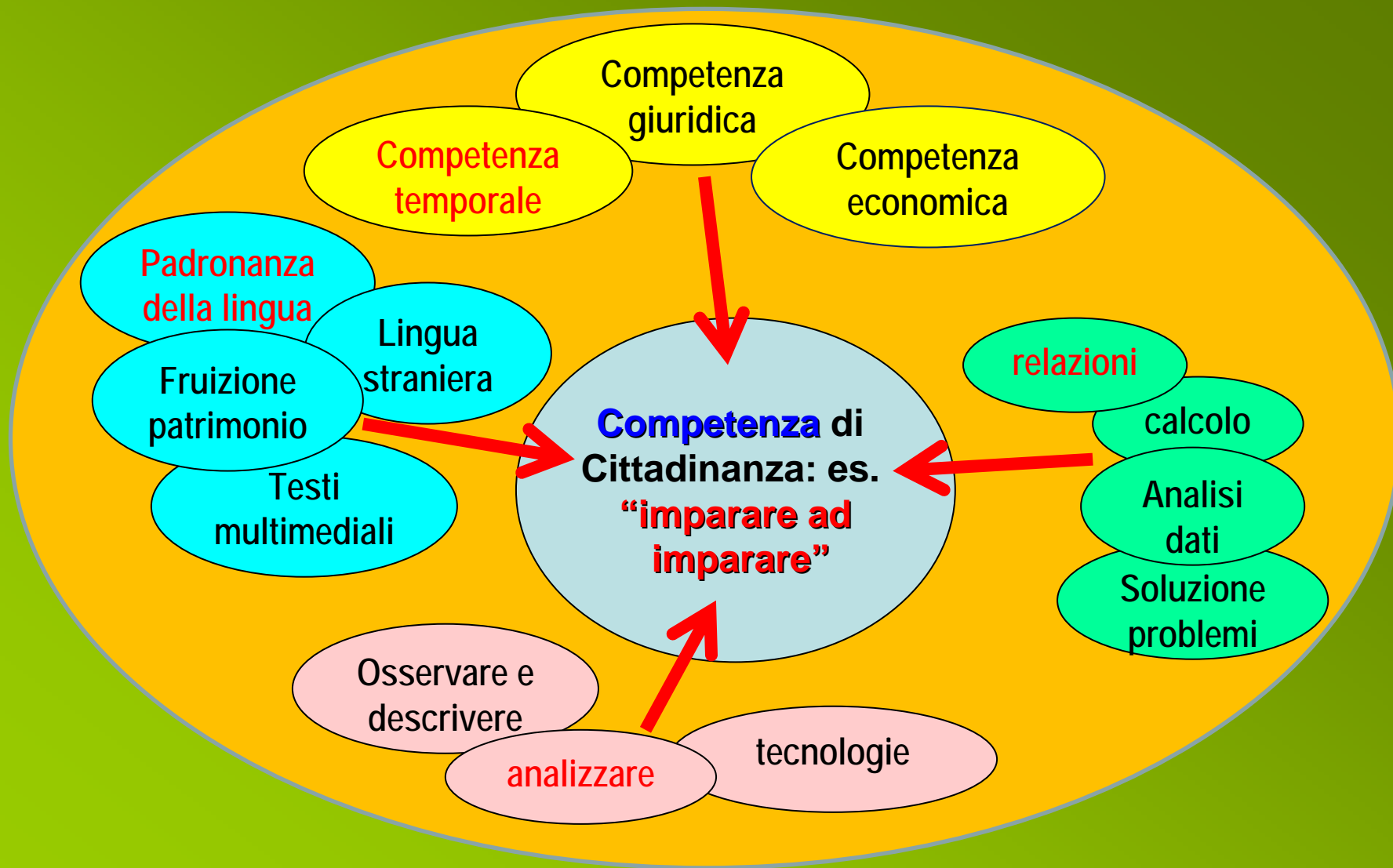
Quali azioni puoi compiere per rispondere a queste domande ?

Come puoi comunicare ad altri il risultato del tuo lavoro ?

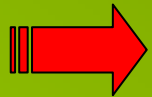
COMPETENZE CHIAVE: UN QUADRO SINOTTICO

RACCOMANDAZIONI Unione europea (2006)	FRANCIA (2006)	SPAGNA (2006)	COMMISSIONE ALLULLI (2007)
Comunicazione nella madrelingua	Padronanza della lingua francese	Competenza in comunicazione linguistica	Comunicare
Comunicazione nelle lingue straniere	Uso di una lingua straniera moderna		
Cultura matematica e competenze di base in scienze e tecnologia	Competenze di base in matematica e in cultura scientifica e tecnologica	Competenza matematica	Risolvere problemi
		Saper conoscere e interagire con il mondo fisico	Individuare collegamenti e relazioni

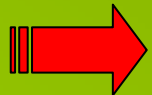
RACCOMANDEAZIONI Unione europea (2006)	FRANCIA (2006)	SPAGNA (2006)	COMMISSIONE ALLULLI (2007)
Competenza digitale	Padronanza delle TIC	Trattamento dell'informazione e comp. informatica	
Imparare ad imparare		Apprendere ad apprendere	Imparare ad imparare
Competenze sociali e civiche	Competenze sociali e civiche	Competenza sociale e civica	Collaborare e partecipare
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Autonomia e capacità di iniziativa	Autonomia e iniziativa personale	Progettare
Consapevolezza ed espressione culturale	Cultura umanistica	Competenza culturale e artistica	Acquisire ed interpretare l'informazione



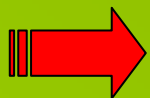
Le condizioni



Un ambiente di lavoro **laboratoriale** che promuova e valorizzi tutte le potenzialità dello studente.



Una forte attenzione al **processo** che consenta un controllo consapevole di ogni sua fase.



Una valutazione formativa che induca l'**autovalutazione** come consapevolezza dei risultati conseguiti e capitalizzazione dei medesimi in funzione di ulteriori sviluppi.